

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



**2016 - 2019**



**Motto:**

**Jan Ámos Komenský:**

„Činný život je vpravdě životem,  
zahálka – hrob člověka za živa.“

*Dům dětí a mládeže Praha 8 - Spirála*  
**Školní vzdělávací program**

---

**OBSAH**

1. Identifikační údaje -----	4
2. Charakteristika zařízení -----	4
3. Cíle vzdělávání -----	4
4. Délka a časový plán vzdělávání -----	7
5. Formy zájmového vzdělávání -----	7
6. Obsah zájmového vzdělávání -----	8
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami -----	12
8. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení zájmového vzdělávání -----	12
9. Popis materiálních podmínek -----	14
10. Popis personálních podmínek -----	16
11. Popis ekonomických podmínek -----	17
12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví -----	18
13. Závěrečná ustanovení -----	19

*Dům dětí a mládeže Praha 8 - Spirála*  
**Školní vzdělávací program**

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Dům dětí a mládeže Praha 8 - Spirála**

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Sídlo:** Přemyslská 1102, 182 00 Praha 8

**IČ:** 49625055

**IZO:** 102385858

**Zapsán v rejstříku škol** č.j.: S-MHMP 108547/2006

**Tel./fax:** 284 681 050

**e-mail:** [info@ddmpraha8.cz](mailto:info@ddmpraha8.cz)

[www.ddmpraha8.cz](http://www.ddmpraha8.cz)

**Zřizovatel**

Hlavní město Praha

Mariánské náměstí 2, 110 00 Praha 1

236 001 111

[www.praha.eu](http://www.praha.eu)

**2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ**

Dům dětí a mládeže Praha 8 - Spirála (dále jen Spirála) je otevřeným střediskem volného času a poskytuje účastníkům zájmové vzdělávání, tj. naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Spirála systematicky pracuje s účastníky prakticky ve všech formách činností definovaných zákonnými normami, metodickými pokyny a dalšími dokumenty (zřizovací listina apod.).

**3. CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Spirála se chce stát přirozeným centrem volnočasových aktivit pro všechny věkové kategorie, poskytující kvalitní aktivity v přátelské atmosféře, kde se střetávají nové znalosti, sport, zdravý životní styl, moderní technologie, morální hodnoty a tradice. Zájmové vzdělávání chce Spirála nabízet v takové kvalitě, aby se klienti všech věkových kategorií rádi vraceli. Další prioritou je zaujmout a zachovat si významné místo v nabídce volnočasových aktivit v lokalitě Prahy 8 a ve specializovaných činnostech nabídnout aktivity i zájemcům z ostatních částí Prahy.

Obecné cíle vycházejí z § 2 odst.2 školského zákona a ve Spirále jsou jimi zejména:

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

Cílem zájmového vzdělávání v podmínkách Spirály je získávání klíčových kompetencí jako vyváženého souboru vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Uvedené kompetence budeme rozlišovat dle věkových zvláštností.

### **Kompetence k učení**

- získávání pozitivního vztahu k novým informacím, dovednostem, lidským činnostem, vyvozovat rozhodnutí, obhajovat je a zdůvodňovat.

### **Kompetence k řešení problémů**

- pomoc účastníkům samostatně či s pomocí řešit problémy. Volit i s dopomocí nejlepší funkční řešení. Odstraňovat vlastní chyby. Prosazovat svoje názory, postoje, postupy. Přistupovat a tolerovat názory jiných.

### **Kompetence komunikativní**

- souvislé a samostatné vyjadřování k danému tématu, účast na diskuzích, obhajovat svoje názory, formulovat své myšlenky, chápat a respektovat pozitivní sociální klima, posilovat sebevědomí, umět se vyrovnat s neúspěchem, napomáhat formování postojů k významným společenským hodnotám a posílit právní vědomí. Podporovat kvalitu,

*Dům dětí a mládeže Praha 8 - Spirála*  
**Školní vzdělávací program**

---

samostatnost, solidaritu, zodpovědnost a svědomí. Naučit mladé lidi komunikovat a řešit konflikty - adekvátně se chovat a reagovat správně na nejrůznější podněty z okolí, umět přijímat kritiku a sebekriticky vystupovat.

**Kompetence sociální, personální a občanské**

- adaptovat se v prostředí, zvládat sebeobsluhu, reagovat na pokyny dospělých osob. Adekvátně reagovat na odlišné názory, spolupracovat, hledat různá řešení a varianty, respektovat různorodost hodnot, názorů a schopností ostatních, reálně posuzovat svoje fyzické a duševní možnosti. Zvyšovat sociální kompetence - rozvíjet sociální dovednosti, orientovat se v sociálních vztazích, uvědomovat si své chování vůči sobě i svému okolí, případně nést veškeré následky.

**Kompetence environmentální**

- ukázat cestu, jak žít zdravě. Uvědomit si zodpovědnost vůči svému zdraví. Umět posoudit a odhadnout svoje síly. Chránit životní prostředí - intenzivně rozvíjet environmentální výchovu a v této oblasti působit zejména na vybrané sociální skupiny.

**Kompetence pracovní**

- pracovat samostatně i v kolektivu. Chovat se zodpovědně. Používat bezpečné nástroje a vybavení, dodržovat bezpečnostní pravidla, využívat získané dovednosti a zkušenosti.

**Kompetence k trávení volného času**

- rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času, vybírat přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu, vytvářet návyky pro udržení zdravého životního stylu, třídit informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic, rozvíjet své zájmy a záliby, umět říci „ne“ na nevhodné aktivity, umět vhodně relaxovat, rozvíjet talent, nadání, odbornost, vést k seberealizaci, zvyšovat zdravé sebevědomí a prohlubovat sebereflexi.

V zájmovém vzdělávání bude využíván moment dobrovolnosti, který je charakteristickým prvkem pro účastníky zapojené do této formy vzdělávání a umožňuje snazší a účinnější kontakt s lektorem, vedoucím, pedagogem a ve svém důsledku i rychlejší a hlubší osvojování si nových poznatků, vědomostí, dovedností a návyků.

Konkrétní krátkodobé cíle jsou podrobně rozpracovány každoročně v celoročním plánu činnosti Spirály.

#### **4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Délka a časový plán vzdělávání jsou zpracovány především pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. U dalších forem vzdělávání s ohledem na jejich charakter je možné jejich částečné zpracování. Podrobně jsou pak rozpracovány a popsány v plánu činnosti na příslušný školní rok.

Délka a časový plán vzdělávání je stanoven pro jednotlivé formy vzdělávání odlišně:

- zájmové kroužky v pravidelné zájmové činnosti opakující se každý týden svou činnost zahajují pravidelně na začátku školního roku a ukončují na konci června daného školního roku
- akce zájmové činnosti příležitostní jsou jednorázové a trvají většinou několik hodin a mohou se opakovat
- pobytové akce a tábory probíhají především mimo Prahu a trvají od dvou dnů do dvou týdnů v době školního volna nebo prázdnin
- příměstské tábory probíhají v době vedlejších a hlavních školních prázdnin od jednoho do pěti dnů
- spontánní činnost probíhá celoročně v odpoledních hodinách
- osvětová činnost, vzdělávací aktivity dle plánu na daný rok
- individuální práce probíhá dle stanoveného ročního terminále

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku.

Vyučovací hodina v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti trvá 60 minut, lze ji dělit či spojovat.

#### **5. FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Zájmové vzdělávání vychází z vyhlášky č. 74/2005, § 111 školského zákona a dále z § 2 vyhlášky 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání a ve Spirále se uskutečňuje těmito formami:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností (zájmové kroužky; pravidelně každý týden během školního roku)
- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činností (prezentační a propagační akce pro veřejnost, vystoupení,

## **Školní vzdělávací program**

---

výstavy, dílny, tematické akce; nepravidelně celoročně dle plánu akcí na daný školní rok)

- táborem a další činností spojenou s pobytem mimo zařízení pro zájmové vzdělávání, příměstskými tábory (tábory, odborná a tematická soustředění, víkendové pobyty, výlety, příměstské tábory; prázdniny a volné dny ve školním roce dané organizací školního roku)
- osvětovou činností (programy pro školy a další partnery; programy dle roční nabídky)
- vzdělávání pedagogů a dalších dospělých (formou kurzů a přednášek; nepravidelně v průběhu školního roku)
- individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů (garance okresních a krajských kol předmětových a sportovních soutěží vyhlašovaných MŠMT; dle stanovených termínů)
- spontánní činnosti (klub, zahrada, hřiště; celoroční nabídka)

### **6. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Obsah zájmového vzdělávání vychází z principu rozvoje klíčových kompetencí, a to jak v jejich šířce, tak i ve vertikálním rozvrstvení. Zásadní význam v tomto smyslu mají následující formy činnosti:

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- táborová činnost
- některé akce v rámci příležitostné výchovné, vzdělávací, zájmové a tematické rekreační činnosti
- osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací účastníkům
- péče o nadané děti, žáky a studenty prostřednictvím vzdělávacích programů, kurzů a exkurzí
- organizování soutěží a přehlídek dětí a žáků

Obsah zájmového vzdělávání ve všech jeho formách ve Spirále koresponduje se základním principem otevřenosti, je postaven tak, aby umožnil jejich realizaci s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků. Účastníci získávají nejen znalosti a dovednosti, ale jsou vedeni k jejich využití v praxi.



Obsahem vzdělávání jsou činnosti výchovné, vzdělávací a zájmové.

### **Výchovné činnosti**

Porozumění sám sobě i druhým, zlepšení zvládnutí vlastního chování, utváření dobrých mezilidských vztahů v pracovní skupině, kolektivu i mimo něj.

### **Vzdělávací činnosti**

Formování studijních dovedností, zvýšení úrovně vědomostí týkajících se duševní hygieny

### **Zájmové činnosti**

Rozvíjení základních dovedností komunikace a k tomu příslušných vědomostí. Uspokojování, rozvíjení kultivace zájmů, uspokojování potřeb a rozvoj specifických schopností a vlastností.

### **Obecné cíle pro jednotlivé oblasti zájmového vzdělávání Spirály:**

- oblast výtvarná, polytechnická
  - zapojují fantazie při tvorbě vlastních návrhů výrobků
  - rozvíjejí manuální zručnost a jemnou motoriku
  - rozvíjejí cit pro materiál
  - rozvíjejí tvořivost a představivost
  - získávají kladný vztah k výtvarnému umění
  - vystavují své práce na akcích Spirály
  
- oblast přírodovědná
  - rozvíjejí cit pro přírodu živou i neživou
  - pomáhají chránit životní prostředí
  - podnikají exkurze do ZOO a botanické zahrady
  - získávají znalosti o zvířecích a rostlinných druzích
  - uskutečňují výlety do přírody
  
- oblast pohybová, sportovní a taneční
  - objevují vlastní pohybové schopnosti a ty dále rozvíjejí
  - rozvíjejí pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, pružnost, atd.
  - rozvíjejí týmovost
  - rozvíjejí morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
  - rozvíjejí schopnosti sebevyjádření prostřednictvím tance a pohybu
  - získávají cit pro hudbu a pohyb
  - vytvářejí pohybové sestavy
  - vystupují na akcích pro veřejnost

- oblast multimediální, cizích jazyků
  - rozvíjejí technické a logické myšlení
  - samostatně a systematicky pracují
  - orientují se na vyhledávání informací prostřednictvím internetu
  - vytvářejí vlastní filmové dokumenty
  - učí se cizím jazykům slovem i písmem
  - učí se pracovat s audiovizuální technikou
  
- oblast divadelní, hudební
  - seznamují se s literární a divadelní tvorbou
  - vytváří vlastní dramatickou improvizaci
  - učí se hře na hudební nástroj
  - zpívají ve skupině
  - získávají cit pro hudbu a rytmus
  - získávají hlasovou průpravu
  
- oblast příležitostných akcí
  - skloubení cílů dle zaměření akce
  
- oblast táborové činnosti
  - naučit znalostem a dovednostem v zaměření jednotlivých táborů
  - podpořit rozvoj smyslu pro zodpovědnost
  - vést k samostatnosti
  - dát možnost k rozvoji fair play
  - vést k rozvoji tvořivého myšlení
    - posilovat pozitivní vztah k okolí (společnost, příroda, kulturní dědictví, ekologie)
  - upevňovat pracovní návyky
  - rozvíjet schopnost komunikace
  - rozvíjet individuální schopnosti
  - umožnit rozvoj týmové práce
  - rozvíjet pohybové a sportovní schopnosti
  - vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
  - vést k trpělivosti a vytrvalosti
  - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
  - posilovat pohyb, uvolnění, relaxaci
  - naplňovat smysluplně volný čas

Konkrétnější cíle vzdělávání v jednotlivých oblastech, včetně jejich obsahu, využívaných metod práce, očekávaných výstupů a naplňování kompetencí jsou uvedeny v plánu činnosti jednotlivých oborů pravidelné činnosti.

Zájmové vzdělávání zahrnuje velmi pestrou škálu činností, které je možno kategorizovat do oblastí. V našem zařízení jsou realizovány tyto oblasti pravidelné činnosti:

- dramatická výchova (dramatáček pro nejmenší, amatérské divadlo, improloga)
- Centrum předškolních dětí
- hudba (hra na klavír, keyboard, flétnu, kytaru, klasický a popový zpěv)
- jazyková výchova (Anglické povídky)
- multimediální - fotografie, Televize Osmička
- pohybově sportovní činnost (fotbal, florbal, plavání, volejbal, cvičení na balonech, rehabilitační cvičení, cvičení pro seniory, cyklistika, hatha joga, power joga, lukostřelba, nordig walking, mažoretky, žonglování, taichi)
- polytechnická výchova (Elektromerkur, kutil, letečtí modeláři)
- přírodověda (Zookroužek, věda není nuda, Malá tajemství přírody)
- tanec (aerobic, dance aerobik, street dance, břišní tance)
- technika (legorobotika)
- turistika (Za keškami)
- výtvarná činnost (výtvarné činnosti pro děti, malba, kresba, ruční práce)
- výtvarný obor – keramika

Kromě pravidelné činnosti realizujeme:

- příležitostné akce (jednorázové i cyklické akce různého typu a zaměření - divadelní představení, koncerty, workshopy, sportovně-relaxační aktivity, hry, soutěže)
- spontánní aktivity (klub, zahrada, víceúčelové hřiště)
- pobytové akce (tábory a výjezdní akce konané zejména v době školních prázdnin, dnů pracovního klidu a svátků)
- příměstské tábory

*Dům dětí a mládeže Praha 8 - Spirála*  
**Školní vzdělávací program**

**7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ  
SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Všichni zájemci se speciálními potřebami o zájmové vzdělávání ve Spirále mají právo na toto vzdělávání. Mají právo na začlenění se do kolektivu ostatních účastníků v oboru, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Pro vzdělání účastníků se speciálními potřebami vytvářejí pedagogové optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhají mu k dosažení co největší samostatnosti.

Mezi účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami patří i účastníci nadaní. Spirála vytváří a bude vytvářet podmínky pro rozvoj nadání účastníků ve všech formách zájmového vzdělávání zejména možností individuálního přístupu pedagogů. Talentovaným účastníkům budeme ukazovat cestu, jak dovednosti dále rozvíjet i mimo možnosti a podmínky Spirály.

**8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚHU  
A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

**Podmínky přijímání**

Činnost Spirály je určena pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

O přijetí účastníka rozhoduje mimo správní řízení ředitel. Podle charakteru nabídky je vyžadována pro některé činnosti písemná přihláška podepsaná uchazečem, u osob mladších 18 let podepsané zákonným zástupcem uchazeče, která obsahuje údaje školní matriky.

Uchazeči o zájmové vzdělávání jsou přijímáni do daného typu zájmového vzdělávání na základě těchto kritérií:

- kapacita - je různě definována pro jednotlivé formy i obory činnosti. Pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost je stanovena v plánu činnosti na příslušný školní rok, u dalších forem činnosti je určena aktuálními podmínkami a prostorovými možnostmi určenými pro realizovanou činnost
- věk - pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost je stanoven věkový interval pro uchazeče, u většiny dalších forem činností

## **Školní vzdělávací program**

---

není rozhodujícím, ale jen doporučujícím faktorem a věkový interval není pevně stanoven

- uhrazení úplaty - podmínkou pro přijetí do některých forem činností, kde se zájmové vzdělávání poskytuje za úplatu, je uhrazení úplaty předem. Splatnost úplaty v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je ředitelem stanovena tak, aby byla tato úplata splatná nejpozději před ukončením účasti v této činnosti. Úplata je splatná buď jednou roční splátkou, nebo ve dvou pololetních splátkách

Na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky je účastník zařazen do daného typu a formy zájmového vzdělávání. Je přijat a vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání Spirály (dle platných předpisů). Přihláška je platným dokumentem školského zařízení, osobní data účastníků činnosti jsou součástí školní matriky vedené dle školského zákona.

Písemná přihláška je podmínkou pro zařazení do pravidelných forem zájmového vzdělávání, k přihlášení účastníků na táborevé činnosti a účastníků výukových programů a kurzů. Dle charakteru příležitostné činnosti se může vyžadovat písemné přihlášení. V jiných případech se přihláška nevypisuje.

### **Průběh zájmového vzdělávání**

Zájmové vzdělávání probíhá na bázi dobrovolnosti. Délku a formu zájmového vzdělávání si účastník volí sám z nabídky činností DDM. Průběh všech činností je podrobně popsán v plánu činnosti na příslušný školní rok. V případě závažného a opakovaného porušení vnitřního nebo provozního řádu Spirály je ředitel oprávněn účastníka vzdělávání podmíněčně, případně nepodmínečně vyloučit.

### **Ukončování zájmového vzdělávání**

Ukončování vzdělávání může být realizováno formou vydání Osvědčení o absolvování pravidelné výchovné vzdělávací a zájmové činnosti, a to na vyžádání účastníka či jeho zákonného zástupce.

Doklad o ukončení zájmového vzdělávání obsahuje zejména tyto údaje:

- identifikační údaje DDM
- název: Osvědčení o absolvování

*Dům dětí a mládeže Praha 8 - Spirála*  
**Školní vzdělávací program**

---

- číslo akreditace MŠMT, byla-li udělena
- název absolvované činnosti
- jméno, příjmení a datum narození účastníka vzdělávání
- podpis ředitele nebo jeho zástupce a příslušného pedagoga
- datum vydání

Doklad je vydán na schváleném tiskopisu a je označen razítkem organizace. Na tento doklad může být podle § 60, odst. 4, písm. c) školského zákona brán zřetel při přijímání do prvního ročníku vzdělávání na střední škole, neboť osvědčuje vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

### **Evaluace a autoevaluace**

Spirála získává zpětnou vazbu od účastníků vzdělávání, případně jejich zákonných zástupců. Zjišťuje, zda jednotlivé formy zájmového vzdělávání odpovídají jejich potřebám, požadavkům, přáním a zda mají odpovídající kvalitu. Zároveň probíhá vlastní sebehodnocení.

Z obou zdrojů hodnocení vychází při zpracování plánu činnosti na další období.

Cílem je napomoci ke zkvalitnění a zefektivnění zájmového vzdělávání.

Hodnocení probíhá především v těchto oblastech: materiální, technické, ekonomické, personální, hygienické a další podmínky ke vzdělávání, průběh zájmového vzdělávání, vztahy s klienty zájmového vzdělávání, výsledky zájmového vzdělávání, řízení Spirály, kvalita práce pedagogických pracovníků a jejich další vzdělávání

Hodnocení probíhá za pomoci těchto nástrojů: rozbor dokumentace a plánů Spirály, rozhovory s klienty, s pracovníky, ankety, dotazníky pro klienty, hospitace, práce s lidskými zdroji

a v tomto časovém rozvržení: hospitační činnost – v průběhu celého roku, sebehodnocení práce pedagogů a hodnocení ředitelem a jeho zástupcem - v pololetí a ke konci školního roku, projednání vlastního hodnocení na pedagogických poradách v průběhu školního roku, rozhovory s pedagogy a klienty, výstupy z pedagogických porad - průběžně.

## **9. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK**

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v odpovídajících podmínkách v souladu s obecně platnými předpisy a normami, vzdělávacími potřebami klientů a potřebami pro činnost pedagogů. Při vytváření takovýchto podmínek posuzujeme:

- potřeby účastníků a pedagogů
- kvalitu, funkčnost a estetičnost prostředí

*Dům dětí a mládeže Praha 8 - Spirála*  
**Školní vzdělávací program**

---

- optimalizaci sociálních vztahů
- efektivitu zájmového vzdělávání
- spolupráci se všemi účastníky a partnery vzdělávacího a výchovného procesu

**Materiální a prostorové podmínky:**

Celkově Spirála vybavena především díky investičním prostředkům zřizovatele a splňuje veškeré požadavky účastníků pro realizaci všech výše uvedených forem činnosti. Má k dispozici jak učebny a sály, tak i specializované pracovny, prostory pro ukládání materiálu a učebních pomůcek. Na obou budovách jsou relaxační zóny i prostory pro rodiče čekající na účastníky činností. Účastníci činností mají k dispozici v dostatečném rozsahu hygienická zázemí i místa pro odkládání oděvů. Pedagogům pak slouží zázemí v kancelářích a učebnách vybavené moderní informační a komunikační technologií.

Zařízení má dvě střediska:

1. Spirála se sídlem v Praze 8, Přemyslská 1102/15, tvoří dva spojené pavilony, víceúčelové hřiště s umělým povrchem a zahrada s herními sportovními prvky.

Pavilon A - přízemí - kanceláře vedení, ekonomky, keramický ateliér, zasedací místnost pro pedagogy, příruční sklady, výpalovny keramiky. Součástí tohoto pavilonu je služební byt.

Pavilon B - přízemí - recepce, divadelní dál + šatna, klub Na Desce (2 místnosti) + šatna, dílna domovníka, kanceláře pedagogů, příruční sklady - zvláštní vchod ze zahrady - hudebna, příruční sklad.

Pavilon B - 1.NP - kreslárna + šatna, Studio + šatna, pracovna PC, střižna, kanceláře pedagogů.

2. Spirála - pavilony v ulici Dolákova 537/26, Praha 8, tvoří dva oddělené pavilony a zahrada s herním prvem.

Pavilon A - přízemí - recepce, velký taneční sál + šatny, výtvarný ateliér + šatna, učebna Centra pro předškolní děti + šatna + kancelář, příruční sklady.

Pavilon A - 1.NP - malý taneční sál + šatny, učebna přírodovědy + šatna, zasedací místnost pro pedagogy, 2 hudebny, kanceláře pedagogů, příruční sklady.

Pavilon B - přízemí - dvě učebny polytechnické výchovy + šatna, hudebna, příruční sklady. Součástí tohoto pavilonu je služební byt.

K největším našim materiálním nedostatkům patří absence sportovišť – tělocvičny, hřiště. Činnost sportovních kroužků bude proto i nadále zajišťována v pronajatých

*Dům dětí a mládeže Praha 8 - Spirála*  
**Školní vzdělávací program**

---

prostorách. Ve větší míře budeme využívat dostupné podmínky k činnosti: zahrada, víceúčelové malé hřiště, venkovní aktivity, interiér včetně učebních pomůcek.

<b>10. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK</b>
--

Činnost Spirály zajišťuje pracovní tým tvořený pedagogy volného času, ekonomickými a provozními zaměstnanci. Personální zajištění a organizační struktura vychází z potřeb organizace. Pracovní tým tvoří plně kvalifikovaní pedagogové ( v současné době 15 interních pedagogů), kteří mají v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů odpovídající pedagogické vzdělání. U externích pedagogických pracovníků - odborníků, kteří zajišťují zájmové vzdělávání a táborovou činnost, jsou též požadovány zákonné podmínky kvalifikace pro dílčí přímou pedagogickou činnost. Všichni pracovníci si vzdělání doplňují a rozšiřují v rámci celoživotního vzdělávání.

Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z potřeby aktivní spoluúčasti na přípravě i realizaci všech činností. Pedagogický pracovník Spirály je kompetentní k volbě metod, forem, postupů práce, vedení a spolupráce s externími zaměstnanci. Pedagogický pracovník má možnost propojovat činnosti v rámci oblasti svého působení po dohodě s ostatními odděleními a středisky. S kompetencemi přijímá pedagogický pracovník i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti, vnitřního řádu a plánu činnosti.

Formulováním požadavků na nové pedagogické pracovníky budeme sledovat zvláště odpovídající vzdělání, organizační schopnosti a chuť uvědomit si i časové nároky kladené na práci ve Spirále. Budeme se snažit udržet kolektiv s pracovníky různého věku. Od zkušených pedagogů budeme očekávat předávání svých dovedností mladším. Od začínajících pedagogů budeme očekávat přínos v podobě nového pohledu a moderních metod.

### **Požadavky na pedagogického pracovníka**

- má odpovídající pedagogické vzdělání
- je schopen týmové spolupráce
- má organizační schopnosti
- akceptuje různorodost práce pedagoga volného času včetně časových požadavků
- vytváří klientům prostředí pro objevování, zkoumání, seberealizaci, poznávání
- je pro klienty spolupracovníkem respektujícím jejich osobnost



*Dům dětí a mládeže Praha 8 - Spirála*  
**Školní vzdělávací program**

---

- spolupracuje se školskými zařízeními
- dbá o svůj profesní rozvoj
- dbá o dobrou reprezentaci zařízení
- dodržuje podmínky Etického kodexu pedagoga volného času Spirály.

Různorodost činnosti klade zvýšené nároky na pracovníka, který je nejen pedagogem, ale i psychologem, organizátorem a manažerem, protože jeho práce nespočívá jen ve vlastní činnosti s dětmi a mládeží, ale i v mnohostranné interakci s četnými dalšími subjekty a partnery. Práce vyžaduje vysoké osobní nasazení, invenci a kreativitu a široké spektrum znalostí a dovedností.

S ohledem na posun ve sféře zájmů dětí a mládeže se pedagogové musejí pružně přizpůsobovat aktuálním potřebám. To vyžaduje i změny a úpravy v organizaci práce, formách a náplni činnosti. Je důležité stále pružně reagovat na měnící se vývojové trendy ve společnosti i v mentalitě mladých lidí.

Povinností pedagogického pracovníka je dále se vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků organizuje ředitel.

Přínosem pro činnost pedagoga je spolupráce s rodiči, které průběžně informuje o práci dětí, o jejich pokrocích nebo těžkostech. Případné výchovné nebo kázeňské problémy řeší včas.

## 11. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

### **Zdroje financování**

- státní rozpočet
- příspěvek zřizovatele
- vlastní
- doplňková činnost
- granty

### **Způsob financování jednotlivých aktivit**

- **pravidelná činnost** – úplata za zájmové vzdělávání.
- **ostatní činnost** – částečně z: vlastních zdrojů, poplatků účastníků na jednotlivé akce.
- **stanovování úplaty** - výši a způsob úhrady úplaty za zájmové vzdělávání stanovuje vnitřní směrnice.
- **míra naplnění finančních zdrojů** – s výjimkou vlastních zdrojů jsou finance naplňovány prostřednictvím zřizovatele.

Zásady hospodaření se řídí obecně platnými právními normami hospodaření příspěvkových organizací, pravidly hospodaření stanovenými zřizovatelem, právními předpisy pro zájmové vzdělávání a dalšími podmínkami formulovanými v souboru vnitřních předpisů.

### **Způsob kontroly**

Vnitřní kontrolní systém je stanovený interními směrnici, finanční audit zřizovatelem.

## **12. POPIS BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ**

Spirála vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika při různých formách činnosti, přijímá opatření k prevenci rizik, zajišťuje bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emoční. K tomu slouží systém vnitřních dokumentů (vnitřní řád, organizační řád, provozní řád, provozní řady jednotlivých učeben, identifikace a hodnocení rizik).

Celkově lze konstatovat, že všechny budovy Spirály mají zdravé prostředí, prostory užívané pro činnost školského zařízení jsou řádně zkolaudovány a splňují hygienické normy pro realizované činnosti. Pravidelně se provádí úklid, místnosti jsou větratelné. Dlouhodobě se zlepšuje kvalita vnitřního vybavení a modernizuje se. Ve všech prostorách Spirály je zakázáno kouřit, požívat alkoholické nápoje a další zdraví škodlivé látky. V objektech jsou označeny únikové východy a nebezpečné předměty. Veškeré podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou pravidelně monitorovány externím pracovníkem a zjištěné nedostatky průběžně odstraňovány.

Interní pracovníci jsou proškolení z předpisů o BOZP v zákonem daných termínech.

Bezpečnost účastníků a jejich majetek je v obou budovách zajištěn systémem zvonků na jednotlivá pracoviště. Tím je zamezen vstup neznámým osobám a naopak je zajištěna evidence návštěvníků. V obou budovách v odpoledních hodinách vykonávají dozor interní pracovníci. Nejen že poskytují zájemcům informace o činnosti, ale monitorují příchod a odchod návštěvníků, čímž posilují bezpečnost pravidelných klientů.

Spirála také vytváří vhodné psychosociální podmínky:

- příznivé sociální klima - otevřenost, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, důvěra

## **Školní vzdělávací program**

---

- věková přiměřenost a motivující hodnocení - respekt k individualitě účastníků, k individuálním možnostem
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- včasná informovanost účastníků a dětí a nezletilých žáků i jejich rodičů.

### **13. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ**

ŠVP byl zpracován ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky. Vydání ŠVP předcházely:

- porada pedagogických pracovníků s informací o důvodu zpracování ŠVP
- analýza činnosti Spirály v předcházejícím období provedená všemi pedagogy a THP pracovníky
- vyhodnocení analýzy
- vypracování stěžejních bodů obsažených v ŠVP
- vydání ŠVP ředitelkou DDM.

Školský vzdělávací program je vydán na léta 2016 – 20219.

Praha 1. září 2016

Vydala: Bc. Alena Rýgrová, ředitelka

aktualizace 11.4.2017