

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



2021 - 2025

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ	2
3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	2
4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ.....	2
5. FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	2
6. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	2
7. MEDIÁLNÍ PREZENTACE A MARKETING	2
8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI ..	2
9. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	2
10. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK	2
11. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK.....	2
12. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK.....	2
13. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	2
14. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ.....	2

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Dům dětí a mládeže Praha 8 - Spirála

Právní forma: příspěvková organizace

Sídlo: Přemyslská 1102/15, 182 00 Praha 8

IČ: 49625055

IZO: 102385858

Zapsán v rejstříku škol č.j.: S-MHMP 108547/2006

Tel./fax: 284 681 050

e-mail: info@ddmpraha8.cz

www: www.spiralapraha8.cz

Zřizovatel

Hlavní město Praha

Mariánské náměstí 2, 110 00 Praha 1

236 001 111

www.praha.eu

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Dům dětí a mládeže Praha 8 - Spirála (dále jen Spirála) je otevřeným střediskem volného času a poskytuje účastníkům zájmové vzdělávání, tj. naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Spirála systematicky pracuje s účastníky ve všech formách činností definovaných zákonnými normami, metodickými pokyny a dalšími dokumenty (zřizovací listina apod.).

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Spirála je přirozeným centrem volnočasových aktivit pro všechny věkové kategorie, poskytující kvalitní aktivity v přátelské atmosféře, kde se střetávají nové znalosti, sport, zdravý životní styl, moderní technologie, morální hodnoty a tradice. Zájmové vzdělávání chce Spirála i nadále nabízet v takové kvalitě, aby se klienti všech věkových kategorií rádi vraceli. Další prioritou je zachovat si významné místo v nabídce volnočasových aktivit v lokalitě Prahy 8 a ve specializovaných činnostech nabídnout aktivity i zájemcům z ostatních částí Prahy.

Školní vzdělávací program 2021 - 2025

Obecné cíle vycházejí z § 2 odst. 2 školského zákona a ve Spirále jsou jimi zejména:

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

Cílem zájmového vzdělávání v podmínkách Spirály je získávání klíčových kompetencí jako vyváženého souboru vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Uvedené kompetence rozlišujeme dle věkových zvláštností.

Kompetence k učení

- získávání pozitivního vztahu k novým informacím, dovednostem, lidským činnostem, vyvozovat rozhodnutí, obhajovat je a zdůvodňovat.

Kompetence k řešení problémů

- pomoc účastníkům samostatně či s pomocí řešit problémy. Volit i s dopomocí nejlepší funkční řešení. Odstraňovat vlastní chyby. Prosazovat svoje názory, postoje, postupy. Respektovat názory jiných.

Kompetence komunikativní

- souvislé a samostatné vyjadřování k danému tématu, účast na diskuzích, obhajovat svoje názory, formulovat své myšlenky, chápat a respektovat pozitivní sociální klima, posilovat sebevědomí, umět se vyrovnat s neúspěchem, napomáhat formování postojů k významným společenským hodnotám a posílit právní vědomí. Podporovat kvalitu, samostatnost, solidaritu, zodpovědnost a svědomí. Naučit mladé lidi komunikovat a řešit

konflikty - adekvátně se chovat a reagovat vhodně na nejrůznější podněty z okolí, umět přijímat kritiku a sebekriticky vystupovat.

Kompetence sociální, personální a občanské

- adaptovat se v prostředí, zvládat sebeobsluhu, reagovat na pokyny dospělých osob. Adekvátně reagovat na odlišné názory, spolupracovat, hledat různá řešení a varianty, respektovat různorodost hodnot, názorů a schopností ostatních, reálně posuzovat svoje fyzické a duševní možnosti. Zvyšovat sociální kompetence - rozvíjet sociální dovednosti, orientovat se v sociálních vztazích, uvědomovat si své chování vůči sobě i svému okolí, případně nést veškeré následky.

Kompetence environmentální

- ukázat cestu, jak žít zdravě. Uvědomit si zodpovědnost vůči svému zdraví. Být ohleduplný a chránit sebe i druhé zvláště v době zvýšeného výskytu nemocí či pandemie. Umět posoudit a odhadnout svoje síly. Chránit životní prostředí - intenzivně rozvíjet environmentální výchovu a v této oblasti působit zejména na vybrané sociální skupiny.

Kompetence pracovní

- pracovat samostatně i v kolektivu. Chovat se zodpovědně. Používat bezpečné nástroje a vybavení, dodržovat bezpečnostní pravidla, využívat získané dovednosti a zkušenosti.

Kompetence k trávení volného času

- rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času, vybírat přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu, vytvářet návyky pro udržení zdravého životního stylu, třídit informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic, rozvíjet své zájmy a záliby, umět říci „ne“ na nevhodné aktivity, umět vhodně relaxovat, rozvíjet talent, nadání, odbornost, vést k seberealizaci, zvyšovat zdravé sebevědomí a prohlubovat sebereflexi.

V zájmovém vzdělávání bude využíván moment dobrovolnosti, který je charakteristickým prvkem pro účastníky zapojené do této formy vzdělávání a umožňuje snazší a účinnější kontakt s lektorem, vedoucím, pedagogem a ve svém důsledku i rychlejší a hlubší osvojování si nových poznatků, vědomostí, dovedností a návyků.

Konkrétní krátkodobé cíle jsou podrobně rozpracovány každý rok v celoročním plánu činnosti Spirály.

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Délka a časový plán vzdělávání jsou zpracovány především pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. U dalších forem vzdělávání s ohledem na jejich charakter je možné jejich částečné zpracování. Podrobně jsou pak rozpracovány a popsány v plánu činnosti na příslušný školní rok.

Délka a časový plán vzdělávání je stanoven pro jednotlivé formy vzdělávání odlišně:

- zájmové kroužky v pravidelné zájmové činnosti opakující se každý týden zahajují svou činnost zpravidla v polovině září a ukončují v polovině června daného školního roku
- akce zájmové činnosti příležitostné jsou jednorázové a trvají většinou několik hodin a mohou se opakovat
- pobytové akce a táborová činnost probíhají především mimo Prahu a trvají dva a více dní v době školního volna nebo prázdnin
- příměstské tábory probíhají v době vedlejších a hlavních školních prázdnin od jednoho do pěti dnů
- spontánní činnost probíhá celoročně v odpoledních hodinách
- osvětová činnost a vzdělávací aktivity probíhají dle plánu na daný rok
- individuální práce probíhá dle stanoveného ročního termínu

Vyučovací hodina v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti trvá 60 minut, lze ji dělit či spojovat.

5. FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání vychází z vyhlášky č. 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání a § 111 školského zákona. Ve Spirále se uskutečňuje těmito formami:

- **pravidelnou** výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností (zájmové kroužky; pravidelně každý týden, případně 1x za 14 dní během školního roku)
- **příležitostnou** výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činností (prezentační a propagační akce pro veřejnost, vystoupení, výstavy, dílny, soutěže, tématické akce; nepravidelně celoročně dle plánu činnosti na daný školní rok)

Školní vzdělávací program 2021 - 2025

- **táborovou** a další činností spojenou s pobytem mimo zařízení pro zájmové vzdělávání (příměstské a pobytové tábory, odborná a tématická soustředění, víkendové pobyty, výlety, příměstské tábory; prázdniny a volné dny ve školním roce dané organizací školního roku)
- **osvětovou** činností (programy pro školy a další partnery; programy dle roční nabídky)
- **vzděláváním** pedagogů a dalších dospělých (formou kurzů a přednášek; nepravidelně v průběhu školního roku)
- **individuální prací**, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů (garance okresních a krajských kol předmětových a sportovních soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT; dle stanovených termínů), individuální konzultace zejména v uměleckých oborech
- **spontánní** činností (volně přístupné zahrady s herními prvky a víceúčelovým hřištěm; celoroční nabídka)

6. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Při tvorbě obsahu vzdělávání vycházíme z možností a podmínek Spirály, věkových a individuálních potřeb účastníků, jejich zájmového zaměření a aktuálních personálních podmínek.

Obsah zájmového vzdělávání vychází především z principu rozvoje klíčových kompetencí. Zásadní význam v tomto smyslu mají výše uvedené formy činnosti.

Obsahem vzdělávání jsou činnosti výchovné, vzdělávací a zájmové.

Výchovné činnosti

Porozumění sám sobě i druhým, zlepšení zvládnutí vlastního chování, utváření dobrých mezilidských vztahů v pracovní skupině, kolektivu i mimo něj.

Vzdělávací činnosti

Formování studijních dovedností, zvýšení úrovně vědomostí týkajících se duševní hygieny. Rozvíjení základních dovedností komunikace a k tomu příslušných vědomostí.

Zájmové činnosti

Uspokojování a rozvíjení zájmů a potřeb každého jednotlivce a rozvoj jejich specifických schopností, dovedností a vlastností.

Obecné cíle pro jednotlivé oblasti zájmového vzdělávání Spirály:

- oblast výtvarná, polytechnická
 - rozvoj fantazie při tvorbě vlastních návrhů výrobků
 - rozvoj manuální zručnosti a jemné motoriky
 - rozvoj citu pro materiál
 - rozvoj tvořivosti a představivosti
 - získání kladného vztahu k výtvarnému umění
 - prezentace své práce na akcích Spirály

- oblast přírodovědná
 - rozvíjet cit pro přírodu živou i neživou
 - pomáhat chránit životní prostředí
 - podnikat exkurze do ZOO a botanické zahrady
 - získávat znalosti o zvířecích a rostlinných druzích
 - uskutečňovat výlety do přírody

- oblast pohybová, sportovní a taneční
 - rozvoj pohybových schopností, zejména obratnost, rychlost, pružnost, atd.
 - rozvoj týmovosti
 - rozvoj smyslu pro fair play
 - rozvoj schopnosti sebevyjádření prostřednictvím tance a pohybu
 - rozvoj citu pro hudbu a pohyb
 - vytváření pohybové sestavy
 - vystoupení na akcích pro veřejnost

- oblast multimediální a cizích jazyků
 - rozvíjet technické a logické myšlení
 - pracovat samostatně a systematicky
 - umět vyhledávat informace prostřednictvím internetu
 - vytvářet vlastní filmové dokumenty a jiné audio a video materiály
 - učit se cizím jazykům slovem i písmem
 - pracovat s audiovizuální technikou

Školní vzdělávací program 2021 - 2025

- oblast divadelní, hudební
 - seznámí se s literární a divadelní tvorbou
 - vytváří vlastní dramatickou improvizaci
 - učí se hře na hudební nástroj
 - zpívají ve skupině
 - získávají cit pro hudbu a rytmus
 - získávají hlasovou průpravu

- oblast příležitostných akcí
 - skloubení cílů dle zaměření akce

- oblast táborové činnosti
 - naučit se znalostem a dovednostem podle zaměření jednotlivých táborů
 - podpořit rozvoj smyslu pro zodpovědnost
 - vést k samostatnosti
 - dát možnost k rozvoji fair play
 - vést k rozvoji tvořivého myšlení
 - posilovat pozitivní vztah k okolí (společnost, příroda, kulturní dědictví, ekologie)
 - upevňovat pracovní návyky
 - rozvíjet schopnost komunikace
 - rozvíjet individuální schopnosti
 - umožnit rozvoj týmové práce
 - rozvíjet pohybové a sportovní schopnosti
 - vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
 - vést k trpělivosti a vytrvalosti
 - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
 - posilovat pohyb, uvolnění, relaxaci
 - naplňovat smysluplně volný čas

Konkrétnější cíle vzdělávání v jednotlivých oblastech, včetně jejich obsahu, využívaných metod práce, očekávaných výstupů a naplňování kompetencí jsou uvedeny v plánu činnosti jednotlivých oborů pravidelné činnosti.

Školní vzdělávací program 2021 - 2025

Zájmové vzdělávání zahrnuje velmi pestrá škála činností, které je možno kategorizovat do oblastí. V našem zařízení jsou realizovány tyto oblasti pravidelné činnosti:

- **dramatická výchova** (zájmové útvary - ZÚ - dramatické a improvizací)
- **hudební výchova** (ZÚ s výukou hry na hudební nástroje a zpěvu)
- **multimediální výchova** (ZÚ se zaměřením na film a foto)
- **pohybová výchova** (ZÚ se sportovním a tanečním zaměřením)
- **polytechnická výchova** (ZÚ zaměřené na rukodělné činnosti a modelářství)
- **předškolní výchova** (Centrum předškolních dětí a ZÚ různých zaměření pro předškolní děti)
- **přírodovědná výchova** (ZÚ s přírodovědným zaměřením)
- **výtvarná výchova** (ZÚ se zaměřením na různé výtvarné a rukodělné techniky a keramiku)
- **ostatní** specifické (ZÚ s výukou vaření, deskových her, Laser Game apod.)

Kromě pravidelné činnosti realizujeme:

- příležitostné akce (jednorázové i cyklické akce různého typu a zaměření - divadelní představení, koncerty, dílny, sportovně-relaxační aktivity, turnaje, soutěže, pochody, zahradní slavnosti, festivaly, filmové projekce...)
- spontánní aktivity (zahrady s herními prvky, víceúčelové hřiště)
- pobytové akce (tábory a výjezdní akce konané zejména v době školních prázdnin, dnů pracovního klidu a svátků)
- příměstské tábory
- narozeninové oslavy na klíč

7. MEDIÁLNÍ PREZENTACE A MARKETING

Spirála je prezentována na veřejnosti svým názvem a logem.

Ke zviditelnění a k reklamě využívá:

- vlastní webové stránky, facebookový a instagramový účet
- tiskoviny – propagační letáky, plakáty (výleповé plochy), informační brožury, kalendáře, diáře... (distribuce v rámci větších akcí, případně jako dárky do kroužků, soutěží a turnajů)
- medializace – spolupráce s periodikem městské části Praha 8 – inzerce v časopise Osmička, občasně příspěvky v regionální TV

- propagační předměty s logem Spirály (ceny do soutěží a turnajů)
- pracovní oděvy s logem (bundy, mikiny, trička...)
- prezentace činnosti na celopražských akcích Domů dětí a mládeže
- prezentace v rámci spolupráce s Městskou částí Praha 8, se školskými zařízeními, se zařízeními pro seniory – Gerontologické centrum Benákova, Domovem pro seniory Centrum Rosa a s dalšími subjekty

8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Všichni zájemci se speciálními potřebami o zájmové vzdělávání ve Spirále mají právo na toto vzdělávání. Mají právo na začlenění se do kolektivu ostatních účastníků v oboru, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Pro vzdělání účastníků se speciálními potřebami vytvářejí pedagogové optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhají mu k dosažení co největší samostatnosti.

Mezi účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami patří i účastníci nadaní. Spirála vytváří a bude vytvářet podmínky pro rozvoj nadání účastníků ve všech formách zájmového vzdělávání zejména možností individuálního přístupu pedagogů. Talentovaným účastníkům ukážeme cestu, jak dovednosti dále rozvíjet i mimo možnosti a podmínky Spirály.

9. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky přijímání

Činnost Spirály je určena pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, dospělé a seniory, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

O přijetí účastníka rozhoduje mimo správní řízení ředitel. Podle charakteru nabídky je vyžadována pro některé činnosti písemná přihláška podepsaná uchazečem, u osob mladších 18 let podepsané zákonným zástupcem uchazeče, která obsahuje údaje školní matriky.

Uchazeči o zájmové vzdělávání jsou přijímáni do daného typu zájmového vzdělávání na základě těchto kritérií:

Školní vzdělávací program 2021 - 2025

- **kapacita** - je různě definována pro jednotlivé formy i obory činnosti. Pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborem činnost je stanovena v plánu činnosti na příslušný školní rok, u dalších forem činnosti je určena aktuálními podmínkami a prostorovými možnostmi určenými pro realizovanou činnost
- **věk** - pro jednotlivé formy činnosti a jednotlivé je stanoven věkový interval, který udává, pro jakou věkovou kategorii je daná činnost určena
- **uhrazení úplaty** - podmínkou pro přijetí do některých forem činností, kde se zájmové vzdělávání poskytuje za úplatu, je uhrazení úplaty předem dle stanoveného termínu splatnosti. Pro pravidelnou činnost umožňujeme úplatu splatnou buď ve dvou pololetních splátkách nebo jednou roční splátkou

Na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky je účastník zařazen do zvoleného typu a formy zájmového vzdělávání. Pokud věkově odpovídá dané činnosti a kapacita dané činnosti to umožňuje, je přijat a vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání Spirály (dle platných předpisů). Přihláška je platným dokumentem školského zařízení, osobní data účastníků činnosti jsou součástí školní matriky vedené dle školského zákona. Spirála dbá na ochranu osobních údajů klientů dle GDPR.

Písemná přihláška je podmínkou pro zařazení do pravidelných forem zájmového vzdělávání, k přihlášení účastníků na táborem činnosti a účastníků výukových programů a kurzů. Dle charakteru příležitostné činnosti se může vyžadovat písemné přihlášení. V jiných případech se přihláška nevypisuje.

Průběh zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhá na bázi dobrovolnosti. Délku a formu zájmového vzdělávání si účastník volí sám z nabídky činností DDM. Průběh všech činností je podrobně popsán v plánu činnosti na příslušný školní rok. V případě závažného a opakovaného porušení vnitřního nebo provozního řádu Spirály je ředitel oprávněn účastníka vzdělávání podmíněčně, případně nepodmínečně vyloučit.

Ukončování zájmového vzdělávání

Ukončování vzdělávání může být realizováno formou vydání Osvědčení o absolvování pravidelné výchovné vzdělávací a zájmové činnosti, a to na vyžádání účastníka či jeho zákonného zástupce.

Doklad o ukončení zájmového vzdělávání obsahuje zejména tyto údaje:

- identifikační údaje DDM
- název: Osvědčení o absolvování

- číslo akreditace MŠMT, byla-li udělena
- název absolvované činnosti
- jméno, příjmení a datum narození účastníka vzdělávání
- termín kdy se účastník vzdělávání dané činnosti zúčastnil
- podpis ředitele nebo jeho zástupce a příslušného pedagoga
- datum vydání

Doklad je vydán na schváleném tiskopisu a je označen razítkem organizace.

Evaluace a autoevaluace

Spirála získává zpětnou vazbu od účastníků vzdělávání, případně jejich zákonných zástupců. Zjišťuje, zda jednotlivé formy zájmového vzdělávání odpovídají jejich potřebám, požadavkům, přáním a zda mají odpovídající kvalitu. Zároveň probíhá vlastní sebehodnocení.

Získané podněty využije při zpracování plánu činnosti na další období.

Cílem je napomoci ke zkvalitnění a zefektivnění zájmového vzdělávání.

Hodnocení probíhá především v těchto oblastech: materiální, technické, ekonomické, personální, hygienické a další podmínky ke vzdělávání, průběh zájmového vzdělávání, vztahy s klienty zájmového vzdělávání, výsledky zájmového vzdělávání, řízení Spirály, kvalita práce pedagogických pracovníků a jejich další vzdělávání.

Hodnocení probíhá za pomoci těchto nástrojů: rozbor dokumentace a plánů Spirály, rozhovory s klienty, s pracovníky, ankety, dotazníky pro klienty, hospitace, práce s lidskými zdroji a v tomto časovém rozvržení: hospitační činnost – v průběhu celého roku, sebehodnocení práce pedagogů a hodnocení ředitelem a jeho zástupcem - v pololetí a ke konci školního roku, projednání vlastního hodnocení na pedagogických poradách v průběhu školního roku, rozhovory s pedagogy a klienty, výstupy z pedagogických porad - průběžně.

10. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v odpovídajících podmínkách v souladu s obecně platnými předpisy a normami, vzdělávacími potřebami klientů a potřebami pro činnost pedagogů. Při vytváření takovýchto podmínek posuzujeme:

- potřeby účastníků a pedagogů
- kvalitu, funkčnost a estetičnost prostředí
- optimalizaci sociálních vztahů
- efektivitu zájmového vzdělávání
- spolupráci se všemi účastníky a partnery vzdělávacího a výchovného procesu

Materiální a prostorové podmínky:

Celkově je Spirála vybavena především díky investičním prostředkům zřizovatele a splňuje veškeré požadavky účastníků pro realizaci všech výše uvedených forem činnosti. Má k dispozici jak učebny a sály, tak i specializované pracovny, prostory pro ukládání materiálu a učebních pomůcek. Na obou budovách jsou relaxační zóny i prostory pro rodiče čekající na účastníky činností. Účastníci činností mají k dispozici v dostatečném rozsahu hygienická zázemí i místa pro odkládání oděvů. Pedagogům pak slouží zázemí v kancelářích a učebnách vybavené moderní informační a komunikační technologií.

Spirála má dvě střediska:

1. Spirála se sídlem v Praze 8, Přemyslavská 1102/15, tvoří dva spojené pavilony, víceúčelové hřiště s umělým povrchem a zahrada s herními sportovními prvky.

Pavilon A - přízemí - kanceláře vedení, ekonomky, keramický ateliér + šatna, zasedací místnost pro pedagogy, příruční sklady, výpalovny keramiky. Součástí tohoto pavilonu je služební byt.

Pavilon B - přízemí - recepce, divadelní sál + šatna, klub Na Desce a kuchyňka + šatna, dílna domovníka, kanceláře pedagogů, hudebna, příruční sklady.

Pavilon B - 1. patro - kreslárna + šatna, studio + šatna, pracovna PC, střižna, kanceláře pedagogů.

2. Spirála - budovy v ulici Dolákova 537/26, Praha 8, tvoří dva oddělené pavilony a zahrada s herním prvky.

Pavilon A - přízemí - recepce, velký taneční sál + šatny, výtvarný ateliér + šatna, učebna Centra pro předškolní děti + šatna + kancelář, příruční sklady.

Pavilon A - 1. patro - malý taneční sál + šatny, učebna přírodovědy + šatna, zasedací místnost pro pedagogy, 2 hudebny, kanceláře pedagogů, příruční sklady.

Pavilon B - přízemí - dvě učebny polytechnické výchovy + šatna, hudebna, příruční sklady. Součástí tohoto pavilonu je služební byt.

K největším našim materiálním nedostatkům patří absence tělocvičny. Činnost sportovních kroužků bude proto i nadále zajišťována v pronajatých prostorách. V co největší míře budeme využívat dostupné podmínky k činnosti: zahrady, víceúčelové malé hřiště, exteriéry a interiéry obou budov a interiér včetně učebních pomůcek. Vnitřní i venkovní prostory se budeme snažit i nadále vylepšovat a uzpůsobovat k využití při všech činnostech Spirály.

11. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Činnost Spirály zajišťuje pracovní tým tvořený pedagogy volného času, ekonomickými a provozními zaměstnanci. Personální zajištění a organizační struktura vychází z potřeb organizace. Pracovní tým tvoří plně kvalifikovaní pedagogové, kteří mají v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů odpovídající pedagogické vzdělání. U externích pedagogických pracovníků - odborníků, kteří zajišťují zájmové vzdělávání a táborovou činnost, jsou též požadovány zákonné podmínky kvalifikace pro dílčí přímou pedagogickou činnost. Všichni pracovníci si vzdělání doplňují a rozšiřují v rámci celoživotního a dalšího vzdělávání.

Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z potřeby aktivní spoluúčasti na přípravě i realizaci všech činností Spirály. Pedagogický pracovník Spirály je kompetentní k volbě metod, forem, postupů práce, vedení a spolupráce s externími zaměstnanci. Pedagogický pracovník má možnost propojovat činnosti v rámci oblasti svého působení po dohodě s ostatními odděleními a středisky. S kompetencemi přijímá pedagogický pracovník i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti, vnitřního řádu a plánu činnosti.

Při stanovení požadavků na nové pedagogické pracovníky budeme sledovat zvláště odpovídající vzdělání, organizační schopnosti a chuť uvědomit si i časové nároky kladené na práci ve Spirále. Budeme se snažit udržet kolektiv pracovníků různého věku. Od zkušených pedagogů budeme očekávat předávání svých dovedností mladším. Od začínajících pedagogů budeme očekávat přínos v podobě nového pohledu a moderních metod.

Požadavky na pedagogického pracovníka

- má odpovídající pedagogické vzdělání
- je schopen týmové spolupráce
- má organizační schopnosti
- je komunikativní
- akceptuje různorodost práce pedagoga volného času včetně časových požadavků
- vytváří klientům prostředí pro objevování, zkoumání, seberealizaci, poznávání
- je pro klienty spolupracovníkem respektujícím jejich osobnost
- pro své záměry dokáže získat okruh spolupracovníků – externistů, kterým zajišťuje servisní pedagogické služby pro jejich odbornou činnost
- tvořivě aplikuje metodiku vedení zájmových činností
- ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi
- spolupracuje se školskými zařízeními

- dbá o svůj profesní rozvoj
- dbá o dobrou reprezentaci zařízení
- dodržuje podmínky Etického kodexu pedagoga volného času Spirály

Různorodost činností Spirály klade zvýšené nároky na pracovníka, který je nejen pedagogem, ale i psychologem, organizátorem a manažerem, protože jeho práce nespočívá jen ve vlastní práci s dětmi, mládeží a dalšími účastníky vzdělávání, ale i v mnohostranné interakci s četnými dalšími subjekty a partnery. Práce vyžaduje vysoké osobní nasazení, invenci a kreativitu a široké spektrum znalostí a dovedností.

S ohledem na posun ve sféře zájmů účastníků vzdělávání se pedagogové musejí pružně přizpůsobovat aktuálním potřebám. To vyžaduje i změny a úpravy v organizaci práce, formách a náplni činnosti. Je důležité stále pružně reagovat na měnící se vývojové trendy ve společnosti i v mentalitě mladých lidí.

Povinností pedagogického pracovníka je dále se vzdělávat formou odborných kurzů i samostudia.

12. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Zdroje financování

- státní rozpočet
- příspěvek zřizovatele
- vlastní
- doplňková činnost
- granty a dotace

Způsob financování jednotlivých aktivit

- **pravidelná činnost** – úplata za zájmové vzdělávání
- **ostatní činnost** – z poplatků účastníků na jednotlivé akce a vlastních zdrojů

Výši a způsob úhrady úplaty za zájmové vzdělávání stanovuje vnitřní směrnice.

S výjimkou vlastních zdrojů jsou finance naplňovány prostřednictvím zřizovatele.

Zásady hospodaření se řídí obecně platnými právními normami hospodaření příspěvkových organizací, pravidly hospodaření stanovenými zřizovatelem, právními předpisy pro zájmové vzdělávání a dalšími podmínkami formulovanými v souboru vnitřních předpisů.

Způsob kontroly

Vnitřní kontrolní systém je stanovený interní směrnicí, finanční audit zřizovatelem.

13. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Spirála vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika při různých formách činnosti, přijímá opatření k prevenci rizik, zajišťuje bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emoční. K tomu slouží systém vnitřních dokumentů (vnitřní řád, organizační řád, provozní řád, provozní řady jednotlivých učeben, identifikace a hodnocení rizik).

Celkově lze konstatovat, že všechny budovy Spirály mají zdravé prostředí, prostory užívané pro činnost školského zařízení jsou řádně zkolaudovány a splňují hygienické normy pro realizované činnosti. Pravidelně se provádí úklid, místnosti jsou větratelné. Dlouhodobě se zlepšuje kvalita vnitřního vybavení a modernizuje se. Ve všech prostorách Spirály je zakázáno kouřit, požívat alkoholické nápoje a další zdraví škodlivé látky. V objektech jsou označeny únikové východy a nebezpečné předměty. Veškeré podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou pravidelně monitorovány externím pracovníkem a zjištěné nedostatky průběžně odstraňovány.

Spirála aktuálně reaguje na vyhlášky Ministerstva zdravotnictví ČR a pokyny Hygienické stanice Hl. m. Prahy a zajišťuje tak ochranu zdraví svých klientů i zaměstnanců.

Všichni pracovníci jsou proškolení z předpisů o BOZP v zákonem daných termínech.

Bezpečnost účastníků a jejich majetek je v obou budovách zajištěn systémem zvonků na jednotlivá pracoviště. Tím je zamezen vstup neznámým osobám, a naopak je zajištěna evidence návštěvníků. V obou budovách v odpoledních hodinách vykonávají dozor recepční. Nejen, že poskytují zájemcům informace o činnosti, ale monitorují příchod a odchod návštěvníků, čímž posilují bezpečnost pravidelných klientů.

14. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Tento program navazuje na předcházející ŠVP a byl zpracován na základě analýzy, provedené všemi pedagogickými pracovníky po zhodnocení minulého období a posouzení silných a slabých stránek Spirály. Vlastní vzdělávací záměry vycházejí z momentálních možností personálních, materiálních, z potřeb obyvatel obvodu Praha 8, zřizovatele, partnerů a z tradic.

Vydání ŠVP předcházely:

- porada pedagogických pracovníků s informací o důvodu zpracování ŠVP
- analýza činnosti Spirály v předcházejícím období provedená všemi pracovníky
- vyhodnocení analýzy
- vypracování stěžejních bodů obsažených v ŠVP

Školský vzdělávací program je vydán na léta 2021 – 2025.

Praha 11. prosince 2020

Vydala: Bc. Alena Rýgrová, ředitelka